

ГБДОУ детский сад комбинированного вида №106
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

***«Точное самообразование»
как инструмент
профессионального развития
педагогов***

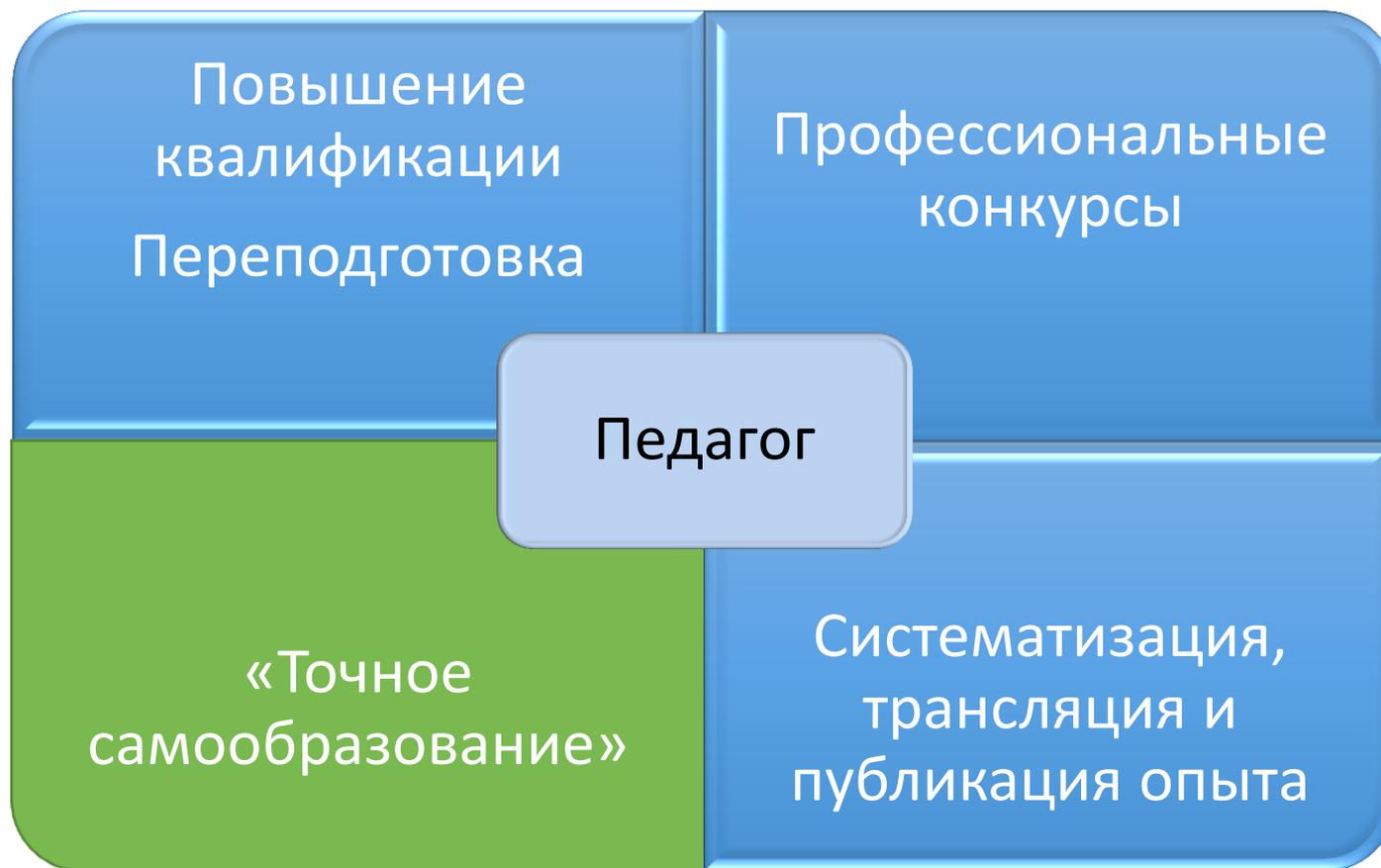
Заведующий:

Ольга Владимировна Заболотнова

Зам. Заведующего по УВР:

Юлия Александровна Помещенко

Модель профессионального развития педагогов ГБДОУ д/с 106
Фрунзенского района Санкт-Петербурга



Психологическое сопровождение, диагностика, наставничество

«Точное самообразование» как «точное земледелие»



Название нашей технологии «точное самообразование» произошло от термина «точное земледелие», который используется в инновационном сельском хозяйстве. Точное земледелие характеризует экономичность затрат, экологичность и высокая результативность (каждое растение получает точно рассчитанное количество влаги и удобрений). Мы представили, что наши педагоги должны получить необходимую порцию знаний, опробовать их на практике, обобщить свой опыт и обеспечить трансляцию своего опыта, если он окажется успешным. Технология позволяет педагогам работать в группах по своему желанию, при этом в группе могут оказаться педагоги разного уровня квалификации, стажа и т.д.

«Точное самообразование»: жизненный цикл технологии



«Точное самообразование»: изучение возможностей и трудностей

The screenshot shows a Google Forms interface in Russian. The form is titled "Диагностическая карта педагога" (Diagnostic map of a teacher). It contains a table with three columns for experience levels and several rows of skills. The interface includes a purple header with navigation icons and a "ОТПРАВИТЬ" (SEND) button. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 15:36 on 20.09.2017.

ВОПРОСЫ ОТВЕТЫ 27

Диагностическая карта педагога

Описание

Вопрос

	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
Организация игровой деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Здоровьесберегающие технологии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация двигательной активности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Безопасность жизнедеятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Физическое развитие	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Экологическое воспитание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Речь и общение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Обучения грамоте	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Развитие математических представлений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Развитие историко-географических представлений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Вопросы этики. Этикет.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15:36
20.09.2017

«Точное самообразование»: выбор форм участия

Мастерская

- Проектная деятельность
- Музейная педагогика

Проектная группа

- Безопасность жизнедеятельности
- Математическое развитие
- Речь и общение
- Здоровьесбережение

Творческая группа

- Пресс-центр
- Взаимодействие с родителями
- Экологическое воспитание

«Точное самообразование»: мониторинг продвижения

Оценка уровней продвижения педагогов ГБДОУ д/с 106 по самообразованию за 1-е полугодие 2016-2017 учебного года

№ п/п	Название групп	Состав групп	Уровни продвижения			Примечания
			<i>Низкий</i> (поставленные цели не достигнуты, итоговый или промежуточный продукт отсутствует)	<i>Средний</i> (поставленные цели достигнуты частично, представлен аналитико-рефлексивный анализ деятельности, итоговый или промежуточный продукт представлен)	<i>Высокий</i> (поставленные цели достигнуты полностью, итоговый продукт представлен, опыт обобщен и опубликован для педагогической общественности)	
1.	Взаимодействие с семьями воспитанников	Григорьева Г.Б. <u>Пестерева Л.Х.</u>				
2.	Речь и общение	Вологодина С.С. Рыбина Л.А. Резкова И.В.				
3.	Музейная педагогика	Мальгина М.В. Корвина О.В. Пирожкова И.А. Тенишева Г.А.				
4.	Художественно-речевая	Войтеховская				

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

2015 г.- О участников

2016 г.

Победитель конкурса
«Лучший воспитатель
Санкт-Петербурга» -
Мальгина М.В.



2017 г.

Лауреаты городского
этапа Всероссийского
конкурса «Воспитатели
России»

Резцова И.В.

Доронина Ю.В.



Трансляция и публикация опыта: социальное партнерство с Академией Постдипломного педагогического образования (СПб АППО)



ГОРОДСКИЕ СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

для слушателей курсов переподготовки СПб АППО в 2016-2017 уч. году

1. «Информационная культура дошкольника: теория и практика»;
2. «Содержательный семейный досуг как условие участия родителей в образовательном процессе ДОО»;
3. «Формирование национальной идентичности у дошкольников средствами художественно-эстетического воспитания»;
4. «Организация современных форм детских видов деятельности в ДОО: культурные практики»;
5. «Трансформируемость предметно-пространственной развивающей среды в условиях реализации ФГОС ДО: успешные практики»