

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 455
с углублённым изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга

*«Меняя себя – меняем мир,
созидавая себя настоящего – меняем будущее».*

Проект
«Индивидуальный методический
маршрут педагога
в пространстве возможностей
профессионально-личностного развития»

Санкт-Петербург
2017



Этапы управления профессиональным развитием педагогов

1 этап. Сбор и анализ информации.

- 1.1 Мониторинг эффективности работы и уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога (анкетирование, тестирование, самоанализ, диагностика и т.д.).
- 1.2 Изучение потребностей профессионального развития педагогов.

2 этап. Создание ИММ (индивидуальный методический маршрут) профессионального развития педагога.

- 2.1 Инициирование процесса осмысления педагогом собственного профессионального опыта.
- 2.2 Включение педагогов в целенаправленный практико – ориентированный поиск вектора ИММ.



Этапы управления профессиональным развитием педагогов

3 этап. Организация пространства профессиональных возможностей для каждого педагога.

- 3.1 Работа в режиме «самообучающейся организации». Внутрифирменное обучение (тренинги, мастер-классы, педсоветы, работа в творческих группах).
- 3.2 Курсы повышения квалификации (район, город, регион).
- 3.3 Распространение педагогического опыта на разных уровнях (конкурсы педагогического мастерства).
- 3.4 Стажировка педагогов в других регионах (конференции, семинары).
- 3.5 Использование эффективных механизмов мотивации и стимулирования педагогов (система надбавок и доплат, награждение, участие в конкурсах, публикации в СМИ о достижениях педагогов).



Этапы управления профессиональным развитием педагогов

4 этап Анализ динамики профессионального развития педагогов .

- 4.1 Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов.
- 4.2 Выявление проблем в продвижении по индивидуальному методическому маршруту. Внесение корректив.
- 4.3 Принятие управленческих решений с целью совершенствования кадровой политики в управлении профессионально- личностным развитием педагогов.



Принципы управления

Гибкость – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе способов деятельности.

Непрерывность – обеспечение последовательного, циклического, своевременного процесса в развитии познавательного интереса.

Индивидуализация – учет личностных запросов, особенностей и интересов педагогов.

Открытость – управление собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Создание пространства профессиональных возможностей



СЕМИНАРЫ



САЙТЫ, СООБЩЕСТВА



КРУГЛЫЕ СТОЛЫ



СТАЖИРОВКИ



КУРСЫ

**Образова
тельная**

ИММ

**Информа
ционная**

педагог

**Коммуни
кативная**





Результаты внедрения

индивидуального методического маршрута:

- **положительный** психологический **климат** в педагогическом коллективе;
- **рост удовлетворенности** педагогов собственной деятельностью;
- **способность и готовность** педагогов к профессиональному саморазвитию;
- **владение педагогами** современными образовательными **технологиями** и методиками;
- **рост профессиональной компетентности** педагогов, **наличие положительной динамики** результатов образовательного процесса.





Результат профессионального развития педагога

Скобликова Марина Валентиновна
учитель английского языка,
победитель конкурса ПНПО образование
«Лучший учитель» в 2016 году



**Скобликова М.В. награждена медалью
Франции за победу в конкурсе
« Лучший учитель Европы-2016 »**



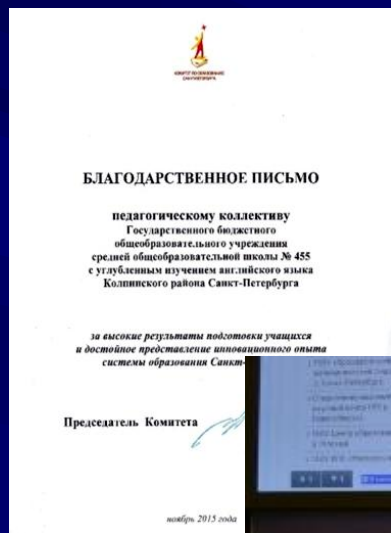
Результат профессионального развития педагога

Смирнов Фёдор Михайлович
учитель технологии,
победитель конкурса ПНПО образование
«Лучший учитель» в 2017 году





ГБОУ школа № 455 вошла в рейтинг «Лучшие школы России -2015»



ГБОУ школа № 455 вошла в рейтинг «Лучшие школы России -2016»

