

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 139
с углубленным изучением математики
Калининского района
Санкт-Петербурга

Модель повышения мотивации саморазвития педагога
на основе личностно-ориентированного подхода к профессиональному росту
«Маленькие шаги к большому успеху»

Авторы: Ратайко Ирина Ивановна, учитель русского языка и
литературы, методист ГБОУ СОШ № 139

Волчёнкова Галина Петровна, директор ГБОУ СОШ № 139

Норма развития – это не что-то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в каждом конкретном возрасте для каждого ... при существующих условиях.

Актуальность

В. И. Слободчиков

Возрастающие
требования к уровню
профессиональной
деятельности педагога

Потребность в педагоге
творческого мышления

Неготовность педагога к
созданию педагогического
пространства,
обеспечивающего
реализацию ФГОС

Затруднения в
формулировании своего
профессионального
"заказа" методической
службе

Отсутствие разработанных
механизмов преодоления
педагогического
выгорания

Идея : саморазвитие педагога на основе инновационной деятельности образовательного учреждения

Цель

Повышение профессиональной компетентности учителя, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом с целью повышения качества образования.

Задачи

Мониторинг профессиональных потребностей и возможностей педагогов образовательного учреждения и определение их социально-личностных типов

Разработка модели построения траектории индивидуально профессионального роста педагога

Разработка технологической карты повышения мотивации к саморазвитию педагога

Этапы

1. Диагностика

Мониторинг мотивированности педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 139

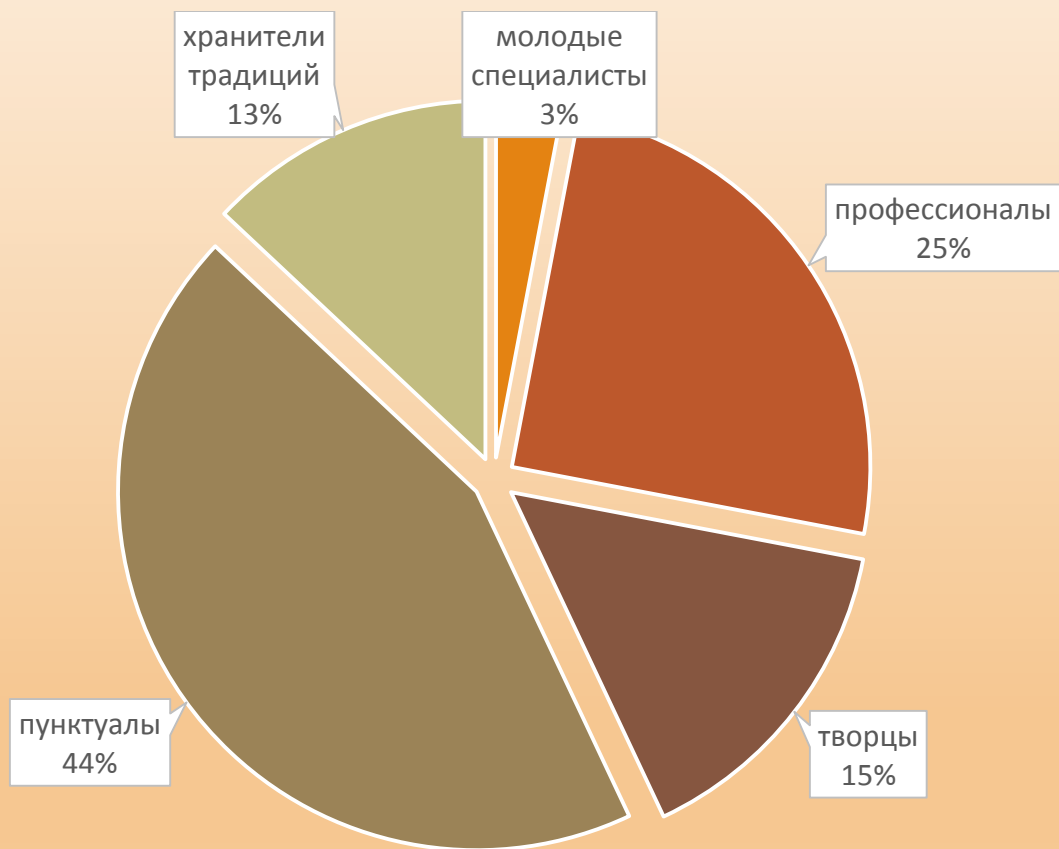
Внимательно прочитайте список факторов, влияющих на неудовлетворенность своим трудом, дополнив его теми, которые, на Ваш взгляд, не указаны. Из предложенного списка выделите только семь факторов, которые в наибольшей степени способны повлиять на Вас. Ранжируйте свой выбор от 1 до 7 (1 - "влияет меньше всего", 7 - "влияет больше всего") В ТАБЛИЦЕ НАДО ПОСТАВИТЬ ТОЛЬКО 7 ТОЧЕК!!!

1. Из 27 пунктов **ВЫБЕРИТЕ ТОЛЬКО 7** факторов неудовлетворённости

	1	2	3	4	5	6	7
1. Низкий размер заработной платы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Отсутствие различного рода льгот.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Неудобное расписание занятий.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- диагностика педагогов на соответствие профессиональному стандарту
- анализ профессиональных потребностей
- определение социально-личностных типов в педагогическом коллективе школы

Социально-психологические типы педагогов



Профессионалы работают на результат, реалистичны, активны, инициативны, стремятся к участию в руководстве организацией, берут на себя разные общественные поручения.

Творцы это креативные личности, предпочитающие эвристические формы работы, стремятся модернизировать учебный процесс.

Пунктуалы ценят комфортность работы, ее своевременное начало и завершение, четкость и спланированность действий руководства

Хранители традиций чувствуют себя наставниками, неформальными лидерами. Находясь несколько в стороне от привычной суеты, мэтры владеют механизмом влияния на начальство, формируют общественное мнение и определяют судьбоносные решения

Типы педагогического коллектива

Педагогический коллектив с ориентацией на саморазвитие и самореализацию

Педагогический коллектив с ориентацией на защищенность и материальное благополучие



Предпринять шаги по переориентации педагогов на саморазвитие.

2. Мотивация

Зависимость способов мотивирования педагогов от их социально-педагогических типов учителей и роль инновационной деятельности школы

Социально-педагогически тип	профессии	творцы	пунктуалы	хранители традиций	Инновационная деятельность
Экономические способы	★	★	★	★	✓
Интеллектуально-творческие способы		★			✓
Ресурсные способы			★		✓
Статусные способы				★	✓

3. Вовлечение в инновационную деятельность



4. Рефлексия педагога

Стадии и задачи личностно-профессионального развития (саморазвития) педагогов

1. Переосмысление

Задача: переосмыслить свою профессиональную деятельность в новой образовательной среде

2. Профессиональная самоидентификация

Задача: освоить методико-технологическим базис осуществления эффективной педагогической деятельности.

3. Осмысление ценностно-смысловых оснований совместного развития и саморазвития

Задача: осуществлять педагогическую деятельность с учётом вероятных последствий.

Проектировать необходимые изменения в реальности.

Механизмы реализации модели

[Мониторинг степени удовлетворённости педагогического коллектива](#)

[Результаты диагностики уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива](#)

[Мониторинг «Эффективное управление образовательным процессом»](#)

[Мониторинг готовности к инновационной деятельности](#)

[Мониторинг "Профессиональные компетенции педагогов ОУ в рамках ОЭР"](#)

[Должностная инструкция учителя, реализующего ФГОС](#)

[Положение о наставничестве](#)

[Положение о школе молодого учителя](#)

[План работы школы молодого учителя](#)

[Положение о рейтинге МО учителей-предметников](#)

[Положение об эффективности труда педагога](#)

[Самоанализ учебной работы учителя](#)

Список литературы

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической компетентности: сборник научных статей . Под ред. Браже Т. Г. – СПб.: РАО ИОВ, 1992

Воронцова В. Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. – Псков, 1997

Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, Изд ХГПУ, 1997.

Список интернет-ресурсов

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>

[Профессиональный стандарт педагога](#)

[Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы](#)

[Программа развития школы на период 2016-2020 гг.](#)

<http://school139.edusite.ru/p140aa1.html>