



ГБДОУ детский сад №21
Калининского района Санкт-Петербурга

*Введение нового направления в
образовательную
деятельность ДОУ:
"Формирование экономической
грамотности у детей
старшего дошкольного
возраста"*

Старший воспитатель ГБДОУ
детский сад №21
Калининского района Санкт-
Петербурга,
Гадирзаде Гульнуур
Илдаровна.



ОБЗОР ПО МИРОВОМУ ОПЫТУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ У старших дошкольников

Идея и задачи зарубежных программ

США

- 4-5 лет – монеты различного достоинства, покупки
- 9 лет – «цена» денег

[Б.Перэ](#)

[Беверли Ноэр Фельдман](#)

6 правил

! Индивидуальная
собственность

Европа

- Карманные деньги за труд.

Канада

- Свободные деньги

[А. Фенэм, С. Джонес, М. Сигал, Г. Маршал,](#)

[Г. Ягода и др.](#)

возраст, пол, социально-экономическое
положение семьи, в которой растет
ребенок

В настоящее время в США: - все социальные институты: семья, общественность, в лице средств массовой информации и т.д.; - ребенка действительно воспринимают в качестве экономического партнера. Это проявляется в том, что стали появляться настоящие детские банки, средний возраст клиентов которых 9 лет. На операции в этом банке имеют право ребята от 6 до 18 лет.



Почему таков отрыв в отечественной педагогике

Во-первых

Деловитость, рациональность, экономность, бережливость—антонимы «социалистического типа личности». Результат такой позиции, как мы видим сегодня, плачен.

Во-вторых

Содержание воспитания детерминировано ситуацией общественного развития.

В-третьих

Педагоги не могут соотнести широкое значение понятий «экономика», «экономический» (совокупность общественных отношений, организация, структура и состояние какой-нибудь отрасли хозяйственной деятельности) и узкое понятие данных слов (хозяйство, хозяйственный, домоводство), когда речь идет о детях дошкольного возраста.

в-четвертых
боязнь
покачнуть
моральную
сторону
ребенка



Результаты опроса педагогов

город Санкт-Петербург

Результаты самоанализа педагогов, оценивающего умения, связанные с формированием у детей представлений о ценности денег



99%



54%



67%



87%



- Я умею организовывать деятельность детей, чтобы результатом стало понимание труда и продукта труда. Считаю свои умения достаточными
- Я могу объяснить детям – зачем нужны деньги. Считаю свои умения достаточными
- Я умею проводить культурные практики по формированию экономической культуры. Не умею, но хочется освоить
- Я умею формировать в детях нравственно-экономические качества: бережливость, ответственность, предпринимчивость, деловитость. Не умею, но хочется освоить
- Я умею консультировать родителей, достигая желаемого результата. Считаю свои умения достаточными
- Я умею говорить с детьми на тему: любовь, красота, добро, истина, благо, вера, свобода. Считаю свои умения достаточными

Результаты подчеркивают высокую степень профессиональной уверенности педагогов, а также желание освоить новую область направления развития.

Представления педагогов об организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о ценности денег.

Что включает работа по формированию представлений у детей о ценности денег?

- ✓ «Проведение бесед, игр, практическая работа с игрушечными деньгами»;
- ✓ «Сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии в банк»;
- ✓ «Понимание детьми связи между деньгами и трудом».

Как освещается работа по формированию представлений детей о ценности денег?

81% не освещают задачи работы по формированию представлений у детей о ценности денег, т.к. сами не имеют четких представлений о данном процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Считаете ли вы нужным введение данного вопроса в структуру воспитано – образовательного процесса?

71% - «сейчас такое воспитание необходимо, надо быть экономически подкованным для того, чтобы стать успешным в жизни»

Какие качества личности, возможно, развить в детях в процессе формирования представлений о ценности денег?

«Я думаю, что в процессе формирования представлений о ценности денег у детей развиться бы такие качества как целесустримленность, самостоятельность и решительность, бережливость, ответственность, благодарность, расчетливость, скромность»

Проблема отсутствия курсов повышения квалификации для педагогов и дефицит информации для образовательной деятельности на региональном уровне по направлению формирования финансовой культуры детей дошкольного возраста



Результаты опроса родителей

город Санкт-Петербург

«Это, такое объяснение, которое дает понимание детям о навыках экономики»

«Дети с помощью таких представлений понимают, что такое деньги, доходы и расходы»

«Дети с помощью таких представлений понимают, что такое деньги, доходы и расходы»

«Понимание ценности включает в себя такую работу, которая научит детей бережно относится к деньгам, и формирует представление о том, откуда они берутся»

«Понимание ценности включает в себя такую работу, которая научит детей бережно относится к деньгам, и формирует представление о том, откуда они берутся»

«Беседы, походы в магазин, составление бюджета, походы на работу, экскурсии, поездки за границу»

«Умение тратить деньги на нужные вещи»

«Бережливость» «Что деньги не берутся из ниоткуда» «Деньги нужно зарабатывать, но деньги не самоцель»

88%

«Да, я была бы рада, если бы моего ребенка знакомили в детском саду с такими важными и новыми понятиями, как деньги»

«Дома родители сами знают, как организовать воспитание своего ребенка, что ему надо знать и как себя вести, в той или иной ситуации. А вот образовательный процесс должны организовывать воспитатели в детском саду».

12%

«Ребенка надо учить в семье, а закреплять полученную информацию в детском саду, играя в различные игры».

Потребность или решение о включении элементарных основ экономической культуры зависит не только от положительного взгляда ДОО, сколько в мотивации педагогов, а также заинтересованности самих родителей к данному вопросу, как главного информационного источника для ребенка.



Результаты опроса детей



Уже к старшему дошкольному возрасту применено выявление особенностей представления детей о ценности деньги.



СХЕМА введения нового направления в образовательную деятельность ДОУ: "Формирование экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста"

Основные



- Включение в Основную образовательную программу парциальной программы по экономической грамотности
- Включение в проект Программы развития ДОУ на 2020-2024гг. Блока по формированию экономической грамотности дошкольников

Содержание



- Выполнение одного из модулей Программы развития – развитие ИКТ в ДОУ посредством включения в проект СПБЦОКОИТ, где происходит трансляция направления по формированию экономической грамотности на городском уровне.
- Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями СПБ включенных в реестр партнеров БАНКА России, как элемент внутрифирменного повышения квалификации

Развитие



- Победная презентация в конкурсе Кадровых технологий
- Выведение направления формирования экономической культуры детей на региональный уровень задач
- Оказание содействия для создания курсов повышения квалификации для педагогов в постдипломных образовательных организациях, в том числе в качестве опорной площадки



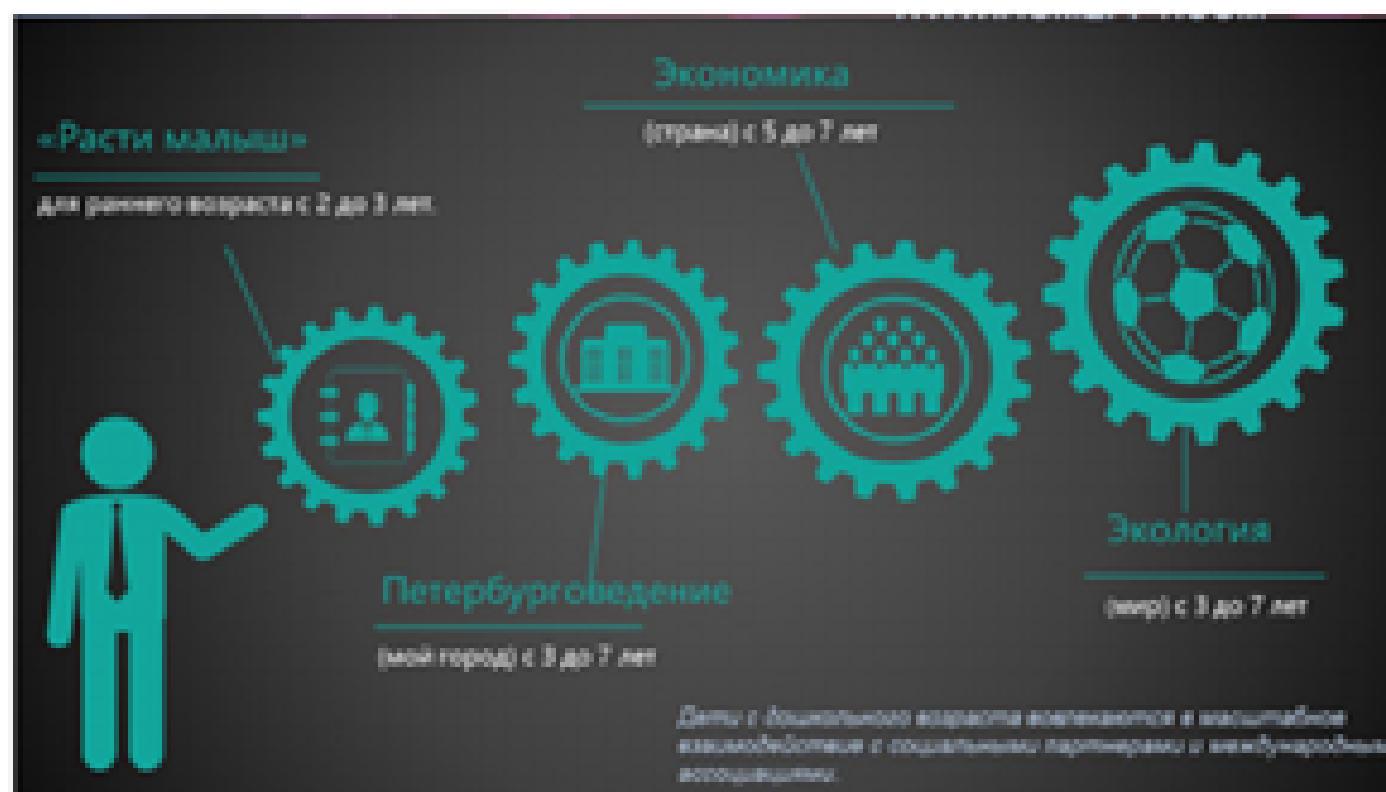
ОСНОВА 2019-2020 учебный год



Соответствует федеральному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и стандарту общего образования (ФГОС ОУ). Формирует личность, способную к творческому мышлению, самостоятельности, решению проблем, критическому мышлению, критической оценке информации, выработке собственных решений.	Соответствует федеральному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Формирует личность, способную к творческому мышлению, самостоятельности, решению проблем, критическому мышлению, критической оценке информации, выработке собственных решений.	Соответствует федеральному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО). Формирует личность, способную к творческому мышлению, самостоятельности, решению проблем, критическому мышлению, критической оценке информации, выработке собственных решений.

Модуль программы дошкольного образования «Расти малыш»

Приложение 2



- Включение в Основную образовательную программу парциальной программы по экономической грамотности



- Включение в проект Программы развития ДОУ на 2020-2024гг. блока по формированию экономической грамотности дошкольников





СОДЕРЖАНИЕ 2020-2021 учебный год

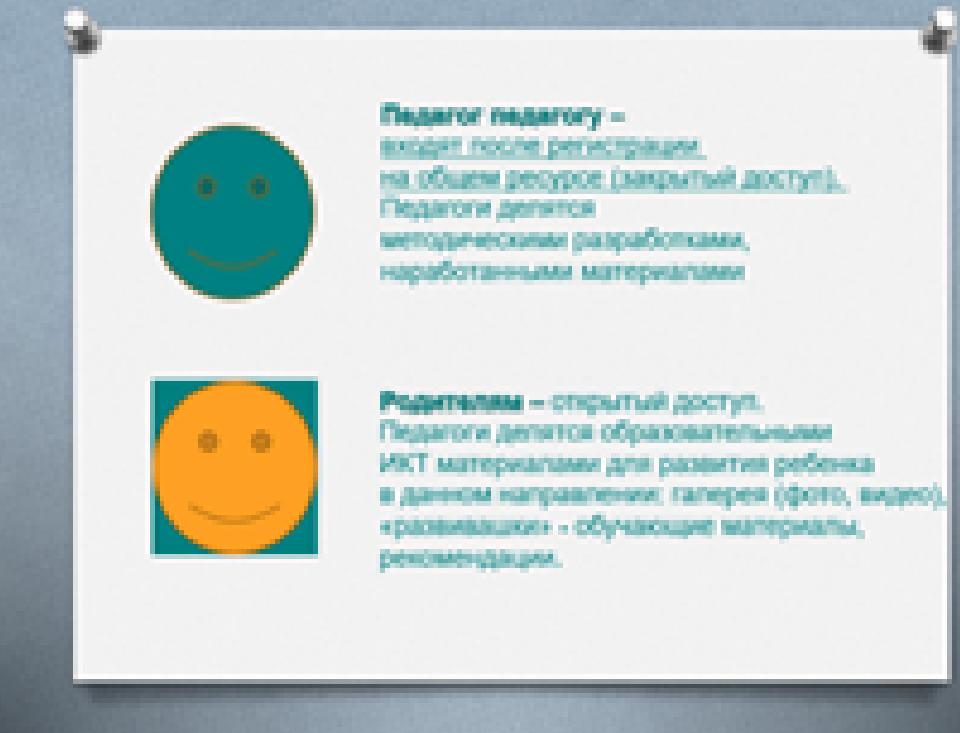


- Выполнение одного из модулей Программы развития – развитие ИКТ в ДОУ посредством включения в проект СПБЦОКОиИТ, где происходит трансляция направления по формированию экономической грамотности на городском уровне

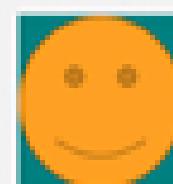
- Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями СПб включенных в реестр партнеров БАНКА России, как элемент внутрифирменного повышения квалификации



- Ведение профессионального блога в социальной сети в VK, Instagram для расширения возможностей обмена знаниями и опыта



Педагог педагогу –
входит после регистрации.
на общем ресурсе (закрытый доступ).
Педагог делится
методическими разработками,
наработанными материалами



Родителям – открытый доступ.
Педагог делится образовательными
ИКТ материалами для развития ребенка
в данном направлении: галерея (фото, видео),
«развивающие» – обучающие материалы,
рекомендации.





РАЗВИТИЕ...



- ✓ Победная презентация в конкурсе Кадровых технологий
- ✓ Выведение направления формирования экономической культуры детей на региональный уровень задач
- ✓ Оказание содействия для создания курсов повышения квалификации для педагогов в постдипломных образовательных организациях, в том числе в качестве опорной площадки в Санкт-Петербурге и ЛО