

Государственное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №221
Кировского района Санкт-Петербурга



Технология профессионального развития педагогов

Внедрение ФГОС

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



ЦЕЛЬ

эффективные методы
профессионального развития
педагогов

ЗАДАЧА

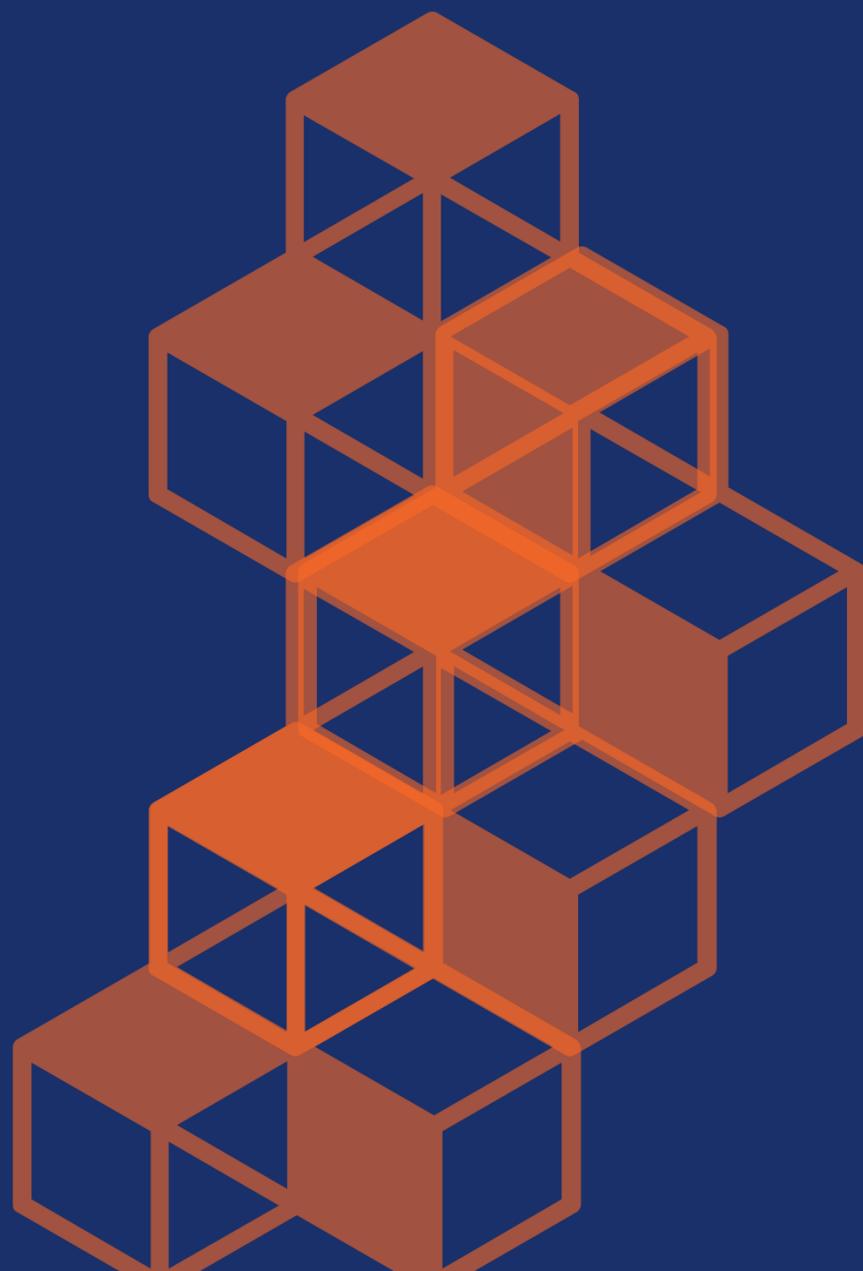
разработать и апробировать
технология профессионального
развития педагогов в соответствии с
требованиями ФГОС общего
образования и профстандарта
«Педагог»

МИССИЯ

переход педагога на новый уровень
профессиональной деятельности



Для профессионального развития необходимо:



ОФОРМЛЕНИЕ ЧЁТКИХ
СТУПЕНЕЙ РОСТА
ДЛЯ ПЕДАГОГА



1

РАЗВИВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ,
ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2

ПОДДЕРЖИВАТЬ НЕПРЕРЫВНЫЙ
ДИНАМИЧНЫЙ ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ
ЗНАНИЕВОГО КОМПОНЕНТА

3

ОБЕСПЕЧИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ХАРАКТЕР АКТИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ

4

Технология профессионального развития педагогов заключается

в создании внутришкольной системы уровневой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, на основе которой разрабатывается персонифицированная программа повышения квалификации для профессионального роста и внедрение инновационной модели наставничества как условия перехода педагога на новый уровень профессиональной деятельности.



Реализация
данной
технологии
предусматривает
создание
следующих
условий:

проектирование индивидуальной карты профессионального развития педагога по уровням профессиональной компетенции

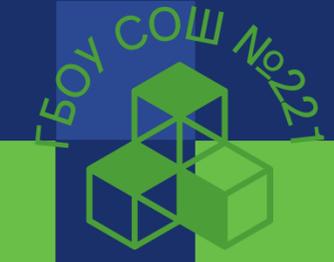
проектирование методической работы в школе как условия разработки оценочных материалов профессиональной компетентности педагога по четырем направлениям: предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические и коммуникационные компетенции

развитие обучающегося разноуровневого педагогического сообщества в школе как фактор мотивации педагога к профессиональному развитию

психолого-педагогическая готовность педагога к восприятию оценки своей профессиональной компетентности через призму профессиональных дефицитов как стимул к своему профессиональному развитию

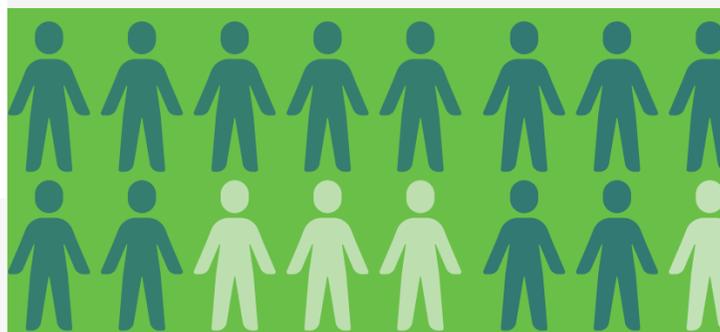
СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

"Технология профессионального развития педагогов"



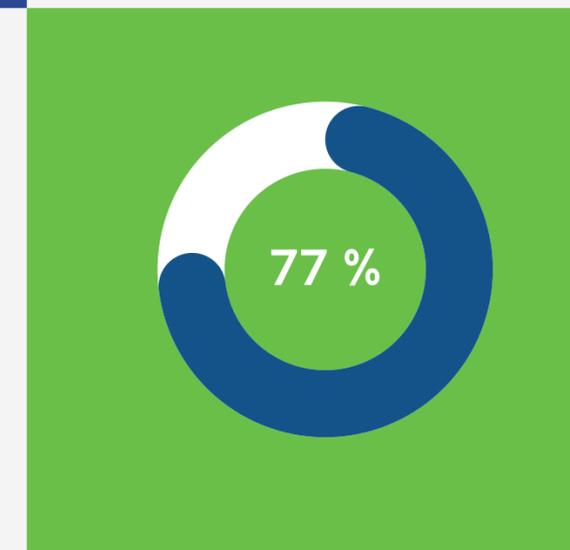
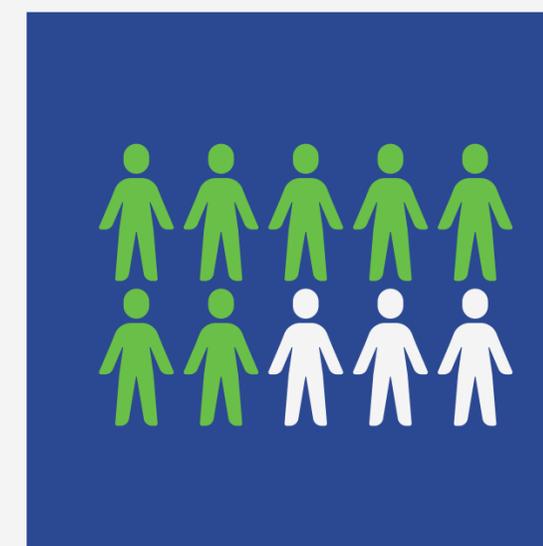
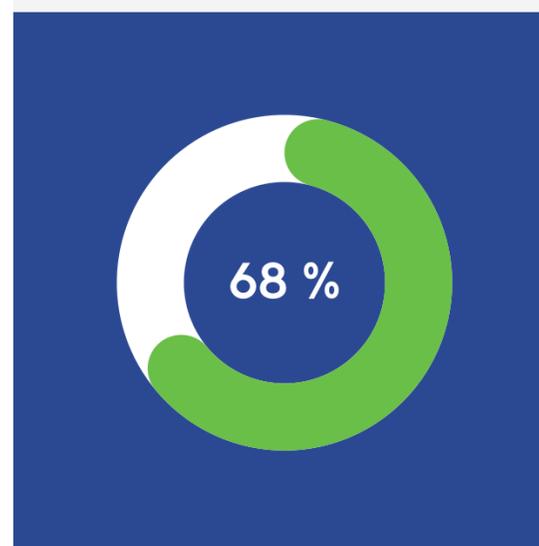
В процессе реализации данной ТЕХНОЛОГИИ:

1. Организуется методическое сопровождение уровневой диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
2. Проектируется карта профессионального роста конкретного педагога.
3. Разрабатывается модель наставничества, как условие профессионального развития педагогов.
4. Отрабатываются критерии и показатели для определения уровня профессионального развития педагога на основе профстандарта «Педагог».
5. Разрабатываются локальные акты ОУ, обеспечивающие реализацию технологии профессионального развития педагогов.
6. Проектируется и реализуется система корпоративного обучения педагогов



Результат реализации технологии

Результатом реализации технологии является повышение профессионального мастерства педагогов (рост в процентном соотношении первой и высшей квалификационных категорий), повышение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, повышение качества образования (положительная динамика результатов ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ).



Государственное бюджетное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №221
Кировского района Санкт-Петербурга



*...Творчество есть необходимое условие существования,
и все, что выходит за пределы рутины и в чем
заклучена
хоть йота нового, обязано своим происхождением
творческому процессу человека...
Л.С.Выготский*

