

Развитие мотивации педагогов к самореализации, творческой инициативы и креативности - основа достижения качества дошкольного образования соответствующего ФГОС ДО



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга

Заведующий: Герасимова Светлана Викторовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования, реализации ФГОС ДО. На фоне повышенного внимания к этой проблеме особую актуальность приобретает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогов. Именно поэтому необходимо определить систему стимулов для сохранения в ГБДОУ лучших педагогов и пополнения образовательного учреждения новым поколением педагогов, способным работать в инновационном режиме. Важно побудить педагогических работников к продуктивной творческой деятельности, создавая условия для удовлетворения их мотивов и потребностей.

Цель: определить мотивы педагогов к саморазвитию, творческой инициативе, достижения социального успеха как основы качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучить понятие и особенности мотивации профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения.
2. Провести анализ факторов, мотивирующих педагогов ГБДОУ №120 к эффективной работе, профессиональному развитию.
3. Определить приоритетные направления создания мотивационной среды педагогов.

Мотивы самоутверждения саморазвития и творчества

Предоставление возможности распространения опыта работы через проблемные конференции, мастер-классы, семинары-практикумы, ярмарки педагогических идей, профессиональных конкурсов.



Мотивы самоутверждения саморазвития и творчества

Традиция ГБДОУ №120 – проведение «Ярмарки педагогических идей», благодаря которой каждый педагог имеет возможность удовлетворить свои потребности в профессиональной и личной самореализации, продемонстрировать свои педагогические находки и достижения.



Мотивы самоутверждения саморазвития и творчества

Организация обобщения педагогического опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати, выступлениях на различных уровнях



Мотивы самоутверждения саморазвития и творчества

Получение права педагогу –наставнику на проведение семинаров, мастер-классов для своих коллег с правом организации педагогического клуба «Ориентир»



Мотивы самоутверждения саморазвития и творчества

Организация участия педагогов в творческих видеопоздравлениях для детей, родителей и коллег

https://vk.com/public194195694?z=video-194195694_456239064%2Ffefbb5dbb8c208f628%2Fpl_wal_194195694

Развитие творческой инициативы педагогов в проекте «Педагог-аниматор»



Мотивы самоутверждения саморазвития и творчества

■ Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях.
Проведение смотров-конкурсов

УВАЖЕНИЕ-ПРИЗНАНИЕ-НАГРАЖДЕНИЕ



Создание мотивационной среды для педагогов ГБДОУ

1

формирование устойчивой мотивации профессионального развития (акцент на ценностно-мотивационные детерминанты профессиональной деятельности и потребность в саморазвитии педагога)

2

психологическое сопровождение профессионального развития педагогов

3

обновление и развитие системы повышения квалификации педагогов и обучения их в образовательном учреждении

Реализация модели руководства профессиональным развитием педагогов, факторами мотивации к саморазвитию и творчеству, будет способствовать формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышение эффективности деятельности образовательного учреждения, повышение качества дошкольного образования.



Для реализации данных позиций можно выстроить перспективы дальнейшей работы по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов ГБДОУ

■
обновление механизмов
морального и
материального
стимулирования педагогов

■
совершенствование
организационно-
педагогических условий,
обеспечивающих
благоприятную
мотивационную среду

■
усиление индивидуальной и
дифференцированной работы с
педагогом путем определения
стратегии взаимодействия с ним
и планирования его карьеры