



Межрегиональная олимпиада "Методист-ОНЛАЙН"

Конкурс «Лучшие кадровые технологии Северо-Западного федерального округа» - 2026
Номинация «Лучшая кадровая технология оценки персонала»

Авторский коллектив:

Т.В. Модестова, к. пед. н, директор, методист ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

О.Ю. Демьянова, к. психол. н., заведующий ЦНППМ (ГАОУ ДПО "ЛОИРО"),
методист Петроградского района Санкт-Петербурга

Р.В. Никаноров, заместитель директора, методист ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга

Актуальность и кадровая проблема

Парадокс профессии методист: спрос есть, подготовки нет

Отсутствие прямого образовательного трека

В классификаторе специальностей высшего образования нет направления «**Методист**», специальность размыта между педагогами и управленцами.

Проблема «двойной компетенции»

Методист — это надпрофессиональная роль. Специалист должен знать свой предмет, обладать навыками проектирования образовательной среды, психологии восприятия информации, аналитики и управления.

Хаотичный вход в профессию

Методистами становятся стихийно — через самообразование или смену деятельности.

Рынок «быстрых курсов»

Краткосрочная переподготовка часто дает лишь теорию, но не формирует реальных навыков проектирования.

Как преодолеть кадровый вакуум?

- **Создание экосистемы**
Развитие профессиональных конкурсов и онлайн-олимпиад (например, «**Методист-ОНЛАЙН**») **для независимой оценки навыков.**
- **Обмен опытом**
Формирование горизонтальных связей и **профсообществ** для передачи живых практик.



Цель и задачи проекта

Межрегиональная олимпиада «Методист-ОНЛАЙН»
организована с целью повышения статуса и популяризации деятельности методических служб

01

Развитие профессионалов:
самодиагностика и совершенствование методических компетенций методистов, педагогов и руководителей.

02

Управление человеческим капиталом:
независимая оценка качества персонала,
аудит кадрового потенциала
и выявление сильных специалистов

03

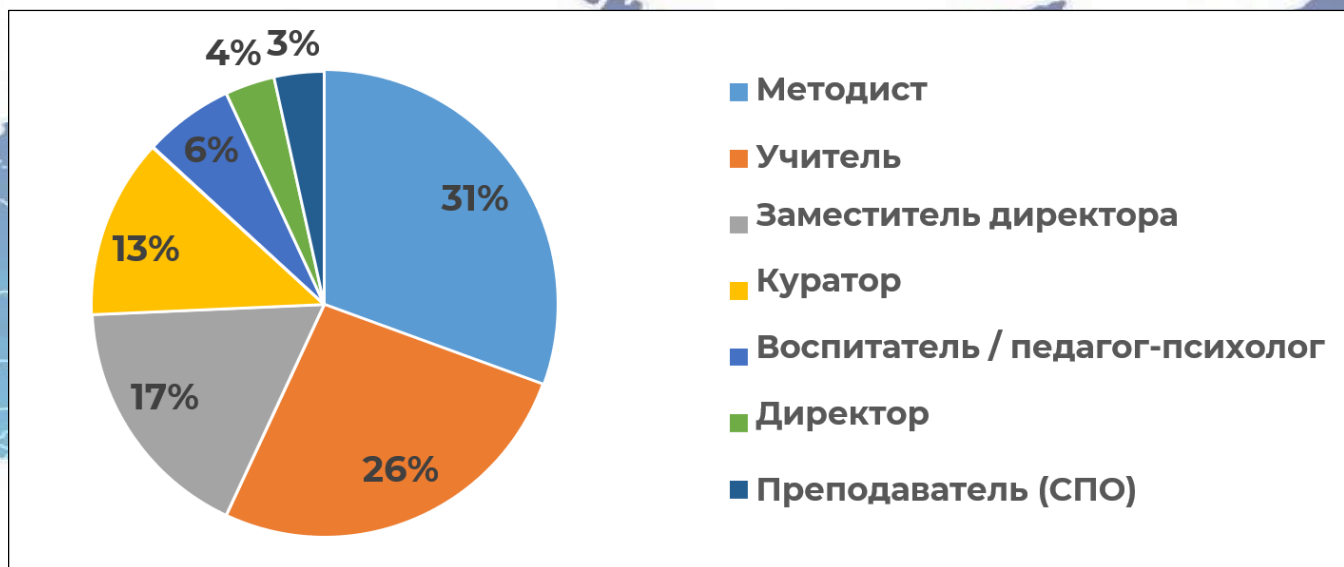
Признание и престиж:
популяризация и повышение статуса деятельности методистов в образовательной среде

04

Взгляд в будущее:
формирование авторитетного
экспертного сообщества методистов



Целевая аудитория и участники





Дорожная карта проекта

От кейсов — к профессиональному сообществу методистов



2022 год

Кейс-олимпиада

«Гибкие и жесткие навыки педагогов при сопровождении интеллектуально одарённых детей»

Индивидуальное решение
8 авторских кейсов



Кейсбук для педагога,
работающего с интеллектуально
одаренными детьми



2023 год

II Методист-ОНЛАЙН

Межрегиональная олимпиада для
методистов «Методист – ОНЛАЙН»

Индивидуальное решение
авторских кейсов с выбором
действий-решений



Т. В. Модестова, О. Ю. Демьянова,
Р. В. Никаноров Олимпиада
«Методист-ОНЛАЙН» как инструмент
профессионального развития методистов



2024 год

III Методист-ОНЛАЙН

Создание «Настольной книги
регионального методиста»:

- Выбрать ключевые понятия
- Предложить недостающие понятия
- Дать определения каждому понятию
- Провести экспертизу определений



2025 год

IV Методист-ОНЛАЙН

Сообщество МАМ -
Межрегиональная
Ассоциация Методистов



Межрегиональная олимпиада «Методист- ОНЛАЙН»

Механика реализации

Основа олимпиадных заданий - лонгитюдный анализ

1 этап

Регистрация и методическая разминка

регистрация участников и выполнение заданий «методической разминки» – **9 авторских кейсов** с закрытыми типами вопросов

2 этап

Формирование групп

участники объединялись в группы для выполнения заданий Олимпиады по четырем категориям: **методисты школ, методисты ДОУ, методисты дополнительного профессионального образования, управленческие кадры**

Как мы разрабатывали задания?



2024 год

Организаторы:

Комитет по образованию
СПБАППО имени К.Д. Ушинского
ИМЦ районов Санкт-Петербурга



Исследование «точек роста» системы методического сопровождения педагогов: лонгитюдный анализ

Модестова Татьяна Владимировна,
к.п.н., директор, методист ИМЦ Петроградского района
Модулина Ольга Борисовна,
к.п.н., заместитель директора ИМЦ Красносельского района



3 этап

Обсуждение и решение кейсов

участники организовывали **групповой видеозвонок** в МАХе для выполнения заданий Олимпиады

4 этап Разработка авторского кейса

участники придумывали свой **авторский кейс** и вносили ответы команд в Яндекс-форму

Механика реализации

Кейс № 4. Как подготовить методиста?

Существует объективная проблема: методистами, как правило, становятся лучшие учителя, но специфика работы с педагогами отличается от работы с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций.

К должности «методист» готовят только несколько магистерских программ в вузах РФ.

Ситуация для решения

В Вашей образовательной организации освободилась ставка методиста.

На нее назначили одного из лучших педагогов организации. Однако профессиональные задачи данного педагога значительно изменились, ему необходимо сопровождать педагогов в их профессиональном развитии.

Комментарий директора образовательной организации: «На курсы повышения квалификации мы коллегу, конечно, отправим. Но одних курсов в 3 года явно недостаточно. Нам нужна система подготовки, чтобы наш новый методист быстро вырос в настоящего лидера методического сопровождения педагогов».

Ваша задача - предложить не менее 5 конкретных решений, которые помогут целенаправленно готовить будущих методистов в школе, детском саду, муниципалитете (районе) или регионе. Решения должны быть реалистичными.

Интересные решения

- Ведение методического дневника
- Создание профильных методических классов на уровне среднего образования с углубленным изучением педагогики, психологии и методики преподавания
- "Школы методиста"
- «Теневой день», когда молодой методист
- наблюдает за работой наставника
- «Карты компетенций методиста»
- «Методистская проба»
- Чек-листы, глоссарии, база лучших решений
- — «Методический стартовый пакет»
- «Методический проект за 100 дней»
- "Наставничества наоборот" с опытным методистом/руководителем методического объединения из другой организации

Ключевые метрики и измеримые результаты

Олимпиада

как диагностика состояния системы методического сопровождения

Какие профессиональные компетенции «прокачали» участники?

Обратная связь участников



Взгляд эксперта

Разнообразие тем:

Методическое сопровождение в ДОУ
Методическая работа в школе
Муниципальный/региональный уровень
Управление методической работой

Взаимодействие:

Разные часовые пояса
Коммуникация в цифре
Разные образовательные организации

Цифровая грамотность:

Работа на Яндекс-доске
Взаимодействие в МАХ
Использование ИИ

Проектирование:

Разработка авторского кейса
Поиск системных решений

Перспективы развития и масштабирование

Разнообразие состава группы – залог успеха! (по регионам, уровням образования и типам учреждений)



Группа 22 «Методический компас»

Частная школа (Санкт-Петербург)
Школа (Тюменская область)
Школа (Докучаевск, ДНР)
Центр дополнительного образования
Школа (Новосибирская область)
Территориальный методический центр
(Мариуполь, ДНР)
Школа (Новосибирская область)



Группа 17 «Педагогический экспресс»

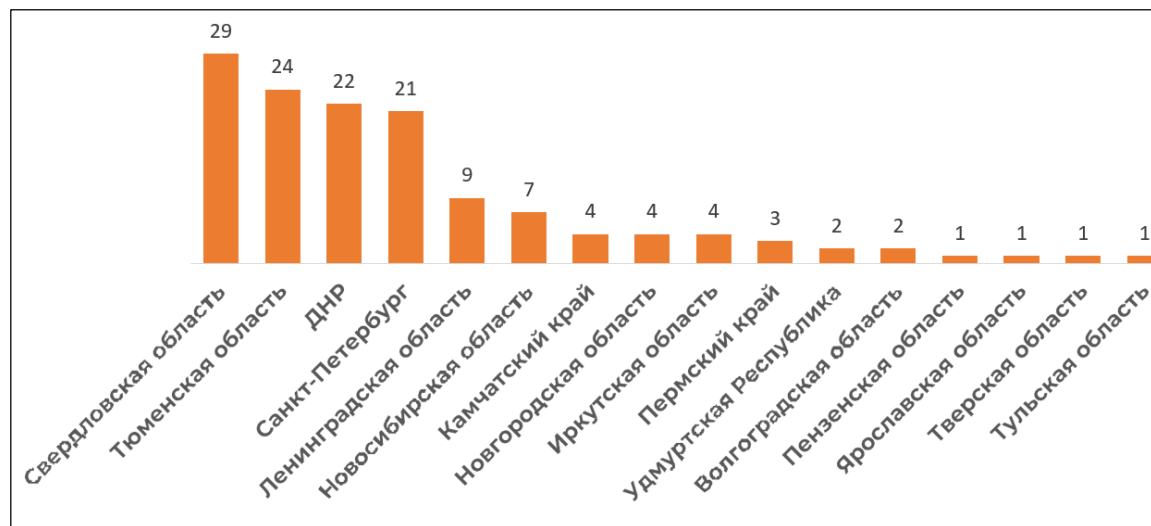
Муниципальный методический центр
(Камчатский край)
Детский сад (Камчатский край)
Школа (Камчатский край)
Школа (Тюменская область)
Школа (Камчатский край)
Школа (ДНР)



Группа 33 «Взаимодействие»

Биотехнологический лицей
Школа (Мариуполь, ДНР)
Школа (Волгоградская область)
Школа (Санкт-Петербург)
Школа (Удмуртия)
Частная школа (Санкт-Петербург)

**16
регионов РФ
(2025 год)**



Ценность проекта

Олимпиада — эффективная форма комплексной диагностики и непрерывного развития современного методиста

Теория + практика: задания сочетают актуальные теоретические знания и реальные практические кейсы.

Мотивация и азарт: соревновательный элемент стимулирует вовлеченность, внимательность и стремление к победе.

Точка роста: результаты помогают оценить уровень профессионализма и спроектировать индивидуальный образовательный маршрут.

Любой масштаб: очный и заочный форматы позволяют стереть географические границы и привлечь максимум участников.

Предлагаем рассмотреть возможность интеграции данной технологии как успешного кадрового кейса и оказать содействие в её популяризации и внедрении

