



МЕДИА

Словарь **медиаприёмов**

Электронный ресурс + микрообучение +
медианаставничество

ГБОУ Гимназия № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга

Авторы: Е. А. Купирова, В. А. Валикова, К. А. Соловьёв, Н. С. Рудакова, Н. В. Чалухина



gymnasium67spb.tilda.ws/azbuka

1. Актуальность и кадровая проблема

Не дефицит технологий — дефицит готового способа освоить их в рабочем контексте

Что происходит

Современные медиаприёмы быстро входят в образовательную практику, но педагогу приходится самостоятельно переводить теорию и терминологию в конкретное действие на уроке.

Кадровый риск

При высокой учебной нагрузке обучение новым инструментам откладывается. Дефицит прикладных компетенций воспроизводится в повседневной работе и ограничивает регулярность применения медиатехнологий.

Точка приложения HR

Нужна не разовая передача знаний, а встроенная система профессионального развития: короткое обучение → проба → поддержка → закрепление навыка.

ПРОБЛЕМА

Разрыв между академическим знанием о медиаобразовании и ежедневной практикой педагога превращается в кадровый дефицит прикладных компетенций.

2. Цель и задачи проекта

Перевести развитие медиакомпетенций из разового обучения в управляемое профессиональное развитие

1–2 мин

на освоение одного
видеоролика-алгоритма

39

востребованных понятий
в словаре

3

педагога-наставника в
модели сопровождения

1 урок

1 медиаприём —
принцип малых шагов

Задача 1

Дать педагогу быстрый доступ к
единому понятийному аппарату и
практическому алгоритму действия.

Задача 2

Организовать микрообучение и
медиапедагогичность без отрыва от
основной деятельности.

Задача 3

Измерять не факт обучения, а перенос
навыка в регулярную педагогическую
практику.

3. Решение: «цифровой наставник»

Каждая словарная статья отвечает не только на вопрос «что?», но и «зачем? как? где применить?»



Электронный словарь

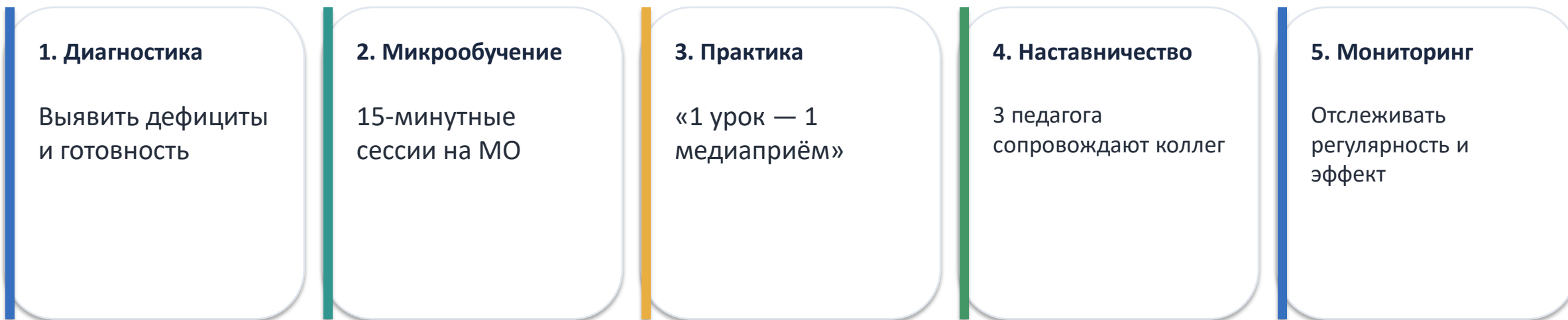
39 понятий медиатехнологий и приёмов обучения.
Ресурс открыт для использования педагогами
независимо от предмета.

Кадровая функция

Персонализированное обучение по запросу: педагог
выбирает нужный инструмент, осваивает его в малом
объёме и переносит в собственную практику.

4. Механика реализации

Модель «малых шагов» снимает барьер входа и превращает ресурс в систему работы с персоналом



ПОДДЕРЖКА

Видео до 2 минут + чек-лист «Первый урок со словарём» + чат для оперативных вопросов + постепенное увеличение сложности.

РЕГУЛЯРНОСТЬ

Дифференцированные ориентиры внедрения: 30% — НОО, 50% — ООО, 70% — СОО.

5. Целевая аудитория и участники

Технология работает одновременно на уровне отдельного педагога и школьной команды

Педагог

Выбирает профессиональную задачу

Осваивает термин и алгоритм

Пробует на своём уроке

Получает поддержку наставника

Фиксирует результат и следующий шаг

Наставник / методист

Проводит короткие практические сессии

Помогает выбрать приём

Сопровождает первые попытки

Снимает технические и методические барьеры

Собирает обратную связь

Администрация / команда

Задаёт единый подход

Поддерживает внедрение

Использует мониторинг

Корректирует темп и содержание

Распространяет рабочие практики

Целевая группа: педагогические работники независимо от предмета.

6. Ключевые метрики и результаты

Апробация: сентябрь 2025 — март 2026; мартовский мониторинг — 58 педагогов и 220 обучающихся 5–10 классов

35% → 65%

педагогов еженедельно
используют медиаприёмы; рост
в 1,9 раза

4,2 / 5

индекс удовлетворённости
педагогов

87,7%

оценили использование как
достаточно простое

48% → 62%

доля обучающихся с базовым
уровнем медиаграмотности

Принятие технологии

89,7% педагогов выбрали «скорее да» или «да, обязательно» на вопрос о дальнейшем использовании продукта.

Глубина освоения

14% педагогов изучили и апробировали все словарные статьи; 48,4% — примерно половину.

Системное применение

На 42% уроков педагоги используют медиаприёмы системно; 65% применяют словарь еженедельно.

7. Барьеры и управленческие решения

Апробация показала: одного ресурса недостаточно — нужна кадровая инфраструктура сопровождения

Барьер: цифровая перегрузка

Решение: один новый медиаприём за раз; микрообучение.

Кадровый механизм

3 педагога-наставника сопровождают коллег индивидуально.

Барьер: страх ошибки

Решение: видеоалгоритм, чек-лист и наставник на первых шагах.

Организационный механизм

15-минутные педагогические сессии на методических объединениях.

Барьер: разный темп

Решение: дифференцированные ориентиры по уровням школы.

Механизм закрепления

Мониторинг регулярности применения и обратной связи.

Ключевой вывод

Изменение продукта по обратной связи педагогов стало частью технологии: запрос на методические рекомендации привёл к переходу от «словаря» к учебно-методическому комплексу.

АДАПТИВНОСТЬ

Гипотеза → апробация → обратная связь → корректировка → повторное внедрение.

8. Масштабирование и ресурсная эффективность

Открытый цифровой ресурс + стандартизированная модель сопровождения

БАЗОВЫЙ

Самостоятельная работа

- открытый словарь
- видеоалгоритмы
- чек-лист

Подходит для точечного старта и индивидуального развития.

СТАНДАРТНЫЙ

Микрообучение команды

- 15-минутные сессии
- «1 урок — 1 медиаприём»
- мониторинг

Подходит для внедрения на уровне МО / школы.

РАСШИРЕННЫЙ

Наставническая модель

- 3 наставника
- консультации и чат
- анализ динамики
- актуализация контента

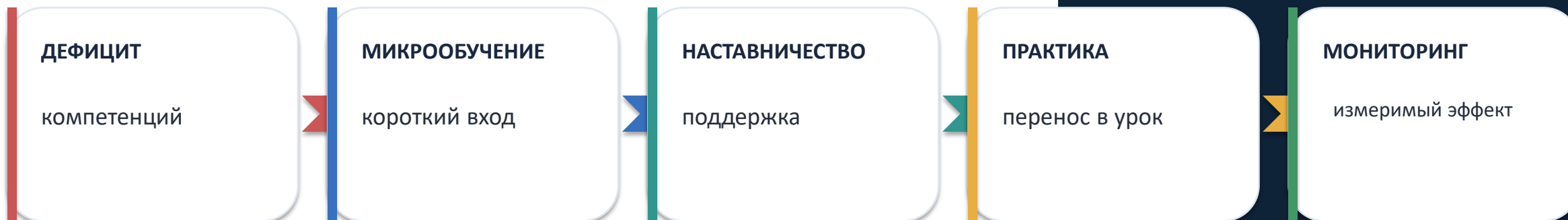
Подходит для системного тиражирования.

Ресурсная модель тиражирования: общедоступные цифровые инструменты, без покупки специализированного ПО и оборудования; сопровождение — около 1 часа рабочего времени модератора ежемесячно на актуализацию контента.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

От электронного ресурса — к кадровой технологии

«Азбука Медиа» соединяет в одну управляемую систему



Результат апробации: 35% → 65% еженедельного использования медиаприёмов;
удовлетворённость 4,2/5; 87,7% считают ресурс достаточно простым.



Попробуйте любой приём

gymnasium67spb.tilda.ws/azbuka

ГБОУ Гимназия № 67 Петроградского района
Санкт-Петербурга