

КОНКУРС «ЛУЧШИЕ КАДРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СЗФО» — 2026

ПРИМЕРОЧНАЯ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Инструмент профессионального
самоопределения педагога

Номинация: «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала»

Организация: ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ», Петроградский район Санкт-Петербурга

Авторский коллектив: Резниченко Е.А., Архипова Ю.И., Никаноров Р.В.

МЕТОДИЧЕСКИЙ
СБОРНИК



ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авторский коллектив
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» :

Резниченко Е.А.,
Архипова Ю.И.,
Никаноров Р.В.

и педагоги школы

*Результат работы школы в статусе
Лаборатории образовательных
инноваций Петроградского района
Санкт-Петербурга в 2022–2024 гг.*



Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург,
2025 год

Предметное обучение есть. Подготовки к нему — нет.

Предметное обучение в школе — модель, при которой каждый предмет ведёт отдельный учитель-предметник, а классное руководство сохраняется за классным руководителем, — сегодня является повсеместной практикой в основной и старшей школе. Однако учителя начальных классов готовятся как универсалы, ведущие все предметы: в содержании их профессиональной подготовки отсутствует модуль, раскрывающий специфику предметной модели в начальной школе. В результате педагог, приходя в школу, где предметное обучение уже реализуется, не осведомлён о новой организационной модели и вынужден адаптироваться стихийно, затрачивая на это около года.

Традиционная подготовка

Учитель начальных классов — универсал: ведёт все предметы, сам формирует образовательную среду класса

Реальность школы № 99 «СТАРТ»

Предметная модель уже реализуется: за каждым предметом закреплён отдельный специалист-предметник

Следствие

Учитель начальных классов, приходя в школу с предметной моделью, не знаком с её организационными особенностями — и осваивается, ориентируясь на знания, умения и навыки, полученные в традиционной модели (один учитель — много предметов). Простого планирования и проведения уроков уже недостаточно.

Стихийная адаптация — или выстроенная система поддержки

Уважаемые коллеги!

Коллектив ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петродградского района Санкт-Петербурга объединил свои усилия для создания инструмента, который станет вашим путеводителем в профессиональном росте. Мы постарались найти инновационный подход к подаче материала, снабдив его современными решениями и технологиями взаимодействия.

Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» создан коллективом учителей начальной школы. В нем учителя начальных классов делятся опытом преподавания отдельных предметов как учителя-предметники.



Зачем читать сборник?

Сборник предлагает актуальный взгляд на организацию учебного процесса, определяющий способы образовательных взаимодействий в паре «ученик-учитель». Образовательное взаимодействие может служить своеобразным стимулом изменений традиционных образовательных отношений в начальной школе. В этом контексте одним из современных подходов к организации образовательного процесса становится выявление особенностей такой организационной модели, как предметное обучение в начальной школе.

В сборнике вы найдете проверенные на практике рекомендации, авторские кейсы и готовые решения проведения уроков и внеурочных занятий для организации учебного процесса в модели предметного обучения в начальной школе.

В чем особенности сборника?

Навигационная гибкость	Практико-ориентированный подход	Современность и технологичность
Навигация по материалам позволяют каждому читателю найти свой путь к нужной информации, соответствующей его индивидуальным потребностям.	Каждый раздел сопровождается вопросами для размышлений и описанием действий, направленными на использование предложенных решений в повседневной практике учителя.	QR-коды дают возможность быстро получить доступ к дополнительным материалам и полезным инструментам, обогащая содержание данного сборника.

Желаем успехов и вдохновения в педагогической деятельности!

При переходе от привычной системы к предметной модели простого планирования и проведения уроков уже недостаточно. Учителю важно глубоко разобраться в самой логике новой организации учебного процесса — когда за каждый предмет отвечает отдельный педагог. Для этого требуется не стихийная адаптация, а выстроенная система поддержки, которая позволит целенаправленно развивать профессиональные компетенции и уверенно встраиваться в обновлённую модель.

Учителю требуется инструмент, который позволит «примерить» модель предметного обучения в начальной школе до её принятия.

Вызов, который воспроизводится регулярно

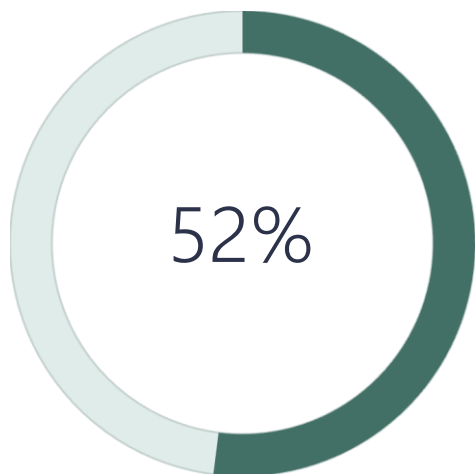
Особенность школы № 99 «СТАРТ» состоит в том, что кадровый вызов не является разовым — он возобновляется с каждым новым наймом, каждый новый учебный год. Штат вырос с 32 до 103 человек за два года. Для значительной части педагогов школа становится первым местом работы, и каждый новый учитель начальной школы приходит без подготовки по предметной модели.

Показатель	Школа № 99 «СТАРТ»	Другие школы района
Рост штата за 2 года	32 → 103 чел.	—
Молодые специалисты (0–3 года)	43,6%	26,6%
Средний педагогический стаж	9,3 года	16,4 года

Инструмент примерки решает **не разовую задачу перехода из традиционной модели обучения** (один учитель — много предметов) **в предметную** (один учитель — один предмет), **а постоянно возобновляющуюся задачу** вхождения нового педагога в модель, именно это делает его востребованным в долгосрочной перспективе.

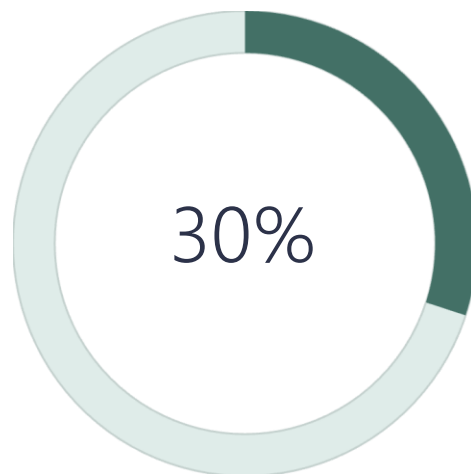
Что показал опрос педагогов

Данные получены в рамках практико-ориентированного семинара «Предметное обучение в начальной школе» на Петербургском международном образовательном форуме (2025). Опрос участников (n=102) продемонстрировал, что значительная часть педагогов не готова к работе в предметной модели.



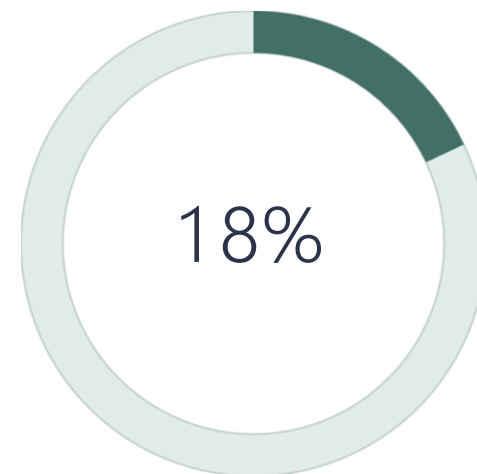
Знакомы с моделью

Имеют достаточное представление о предметном обучении в начальной школе



«Что-то слышали»

Поверхностное, неструктурированное знание без понимания сути модели



Не знали вовсе

Полностью отсутствовало представление о предметной модели

48% педагогов имели лишь поверхностное знание о предметной модели или не знали о ней вовсе — это и есть точка входа для «Примерочной».

Модель результативна, но требует управляемого входа

Данные ВПР по математике в динамике 4→6 класс (Архипова Ю.И.) показывают: **школы с предметной моделью демонстрируют более высокие и устойчивые академические результаты** по сравнению с традиционной моделью. Выборки сопоставимы: n=1625 (предметная) и n=1687 (традиционная).

ПРО - это предметное обучение в начальной школе

Начальная школа | Предметное обучение | Учитель-предметник | Инновации в образовании | Качество образования

? А Вы готовы к предметному обучению?

Наш читатель, приглашаем узнать, что такое **предметное обучение**

Традиционная школа



Наша начальная школа - с предметным обучением



Сравнение традиционной начальной школы и начальной школы с предметным обучением.

Варианты предметного обучения в начальной школе

Начальная школа | Предметное обучение | Организация учебного процесса | Варианты обучения | Инновации в образовании

? Как организовать предметное обучение в начальной школе?



Современное образование, чутко реагирующее на вызовы и тенденции времени, формирует у педагогов новые профессиональные установки. Эти установки определяют, поведение учителя в процессе обучения. В современном мире учитель — это не просто источник знаний, а наставник, который помогает ученикам в их обучении и организует учебный процесс.

В этом контексте любопытной исследовательской задачей становится выявление особенностей такой организационной модели, как предметное обучение в начальной школе.

При реализации модели организации учебного процесса по типу «один предмет — один учитель» управление учебным процессом может осуществляться в следующих вариантах:

Вариант 1. В рамках предметного обучения учитель начальных классов выбирает преподавание только одного предмета с 1 (или со 2) по 4 класс и ведет этот

предмет во всей параллели. Классным руководителем назначается один из учителей-предметников.

Вариант 2. Преподавание предполагает включение деятельности учителя-предметника, преподающего в основной школе, в начальную школу в 3–4 классах. Классным руководителем является учитель начальной школы, который «принял» детей в 1 классе.

Вариант 3. Локальный вариант: интегрированный курс «Окружающий мир» в начальной школе ведет не один учитель, а несколько учителей-предметников специалистов — биологи, историки, географы.

Вывод очевиден. Важно оценивать качество образования не только по знаниям младших школьников, но и по тому, как организация учебного процесса влияет на их достижения.





Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе»

https://99start.ru/manager/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Metodicheskiy_sbornik_START_Predmetnoe_obuchenie_v_nachalnoy_shkole.pdf

Функции сборника

Информирующая

раскрывает суть, варианты и специфику модели

Сопровождающая

Позволяет педагогу и школе «примерить» модель без
обязательства немедленного внедрения

Каждый раздел имеет конкретную цель для примерки
и даёт измеримый результат.

СОДЕРЖАНИЕ СБОРНИКА



Про ШКОЛУ.....	4
Про - это предметное обучение в начальной школе	7
Варианты предметного обучения в начальной школе	9
КЕЙСЫ	10
Кейс №1. «А что есть справедливость? У всех-то она своя!»	11
Кейс №2. «Из учительской...»	12
Кейс №3. «Так кто же ты, учитель предметного обучения в начальной школе?!»	13
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ	14
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	16
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ШКОЛЫ	18
Стратегия формирования фирменного стиля школы	18
ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ	21
ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЕЙ	24
Резниченко Е.А. «Ум и фантазия сквозь призму слов» (Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с помощью словесных игр)	24
Бакулина Г.Э. «Раскрываем книгу творчества своими руками» (Технология создания книги на уроке изобразительного искусства)	28
Балакирева А.В. «Весёлые приёмы изучения русского языка»	30
Лемехова И.Б. Читательский проект «Учёная гусеница»	32
Зубова В.В. «Маленькая дверь в большой мир!» (внеклассное мероприятие)	35
Лебедева М.В. Проект «Строим дом Знаний»	37
Лашта А.В. «Как создать математические головоломки для начальной школы»	40
Зимова С.Г. «Задания по русскому языку: легко и понятно!»	41
Олимпиадные задания проекта «Олимпиадный марафон» для начальных классов (с ответами)	44
Аленова С.М. «Как проводить школьную предметную олимпиаду?»	44
Олимпиадные задания по математике 1 класс	45
Олимпиадные задания по математике 2 класс	47
Олимпиадные задания по математике 3 класс	51
Олимпиадные задания по математике 4 класс	55
Олимпиадные задания по русскому языку 1 класс	60
Олимпиадные задания по русскому языку 2 класс	63
Олимпиадные задания по русскому языку 3 класс	67
Олимпиадные задания по русскому языку 4 класс	71
Олимпиадные задания по окружающему миру 1 класс	73
Олимпиадные задания по окружающему миру 2 класс	74
Олимпиадные задания по окружающему миру 3 класс	75
Олимпиадные задания по окружающему миру 4 класс	76
Олимпиадные задания для дошкольников	79
Олимпиада по математике	80
Олимпиада по русскому языку	82
Олимпиада по окружающему миру	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	86
Приложение 1. Тематическое планирование курса «Словесные игры»	86
Приложение 2. Методические рекомендации для родителей	87
Приложение 3. Положение о проведении предметных олимпиад в начальной школе	88

Сборник «СТАРТ»: каждый раздел — шаг примерки

Особенность школы № 99 «СТАРТ» состоит в том, что кадровый вызов не является разовым — он возобновляется с каждым новым наймом, каждый новый учебный год. Штат вырос с 32 до 93 человек за два года. Для значительной части педагогов школа становится первым местом работы, и каждый новый учитель начальной школы приходит без подготовки по предметной модели.

Раздел сборника	Что делает	Результат для педагога и школы
Информирование (контекст школы, определение модели, варианты входа)	Снимает барьер «у нас так не получится», даёт единое понимание термина, помогает выбрать посильный сценарий	Педагог понимает, что такое предметная модель. Школа выбирает вариант входа, соответствующий ресурсам
Проживание (кейсы, вопросы для обсуждения)	Обнажает профессиональные дилеммы: межпредметные противоречия, объективность оценивания, профессиональная идентичность	Педагоги проживают проблему до её возникновения. Проведён педсовет или стратегическая сессия, принято обоснованное решение
Снижение рисков (программа «АИСТ», стратегия имиджа школы)	Снимает риск родительского сопротивления и закрепляет модель как часть идентичности школы	Родители понимают, почему модель лучше для ребёнка. Модель воспринимается не как эксперимент, а как элемент образа школы
Подтверждение результата (практики учителей, олимпиадное движение, готовые инструменты урока)	Показывает, что модель даёт измеримый образовательный результат, и снижает затраты на подготовку	Педагог получает готовые решения для урока. Ученики участвуют в олимпиадах, выявляются способные дети
Тиражирование (приложения: планирование, рекомендации, положение об олимпиадах)	Даёт нормативную и методическую основу для воспроизведения модели в другой школе	Школа получает готовый пакет документов и может запустить модель без дополнительной разработки

Не утверждаем - задаём вопросы

Принцип «Не утверждаем, а задаём вопросы» обеспечивает объективность анализа и формирование собственной позиции педагога. Такой подход соответствует условиям формирования инновационной культуры, при которых управление рисками (имитация инноваций, перегрузка, сопротивление изменениям) является обязательным компонентом проектирования изменений (Илюшин Л.С., Никаноров Р.В., 2025).

Отказ от ознакомительного характера

Инструмент не информирует «сверху вниз», он создаёт пространство для самостоятельного осмысления модели

Отказ от предписывающего характера

Нет директивы «делай так» — есть вопросы, помогающие педагогу сформировать собственную позицию

Вопрос вместо ответа

Не «что такое предметное обучение», а «подходит ли эта модель конкретному педагогу и как её примерить»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

! Дискуссионные вопросы ! Предметное обучение: за и против !
! Риски внедрения ! Оптимальный старт (с какого класса?) !
! Роль учителя ! Роль ученика ! Семья и школа: новые форматы взаимодействия ! Традиция или инновация? !

- ? Вы - учитель: «Смогу ли я вести только один предмет?»,
«Как не потерять связь с классом?»
- ? Вы - управленец: «Как убедить коллектив?»,
«Какие нормативные изменения нужны?»
- ? Вы - родитель: «Почему это лучше для ребенка?»
- ? Вы - исследователь: «Какие есть данные о влиянии на успеваемость?»

Как говорится, каков вопрос, таков и ответ. Мы подготовили несколько вопросов для обсуждения. Делитесь своими мыслями и предложениями!

Разработан. Апробирован. Воспроизводим.

Что сделано

- Инструмент разработан и апробирован в ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»
- Проведена внешняя апробация на Петербургском международном образовательном форуме
- Получен положительный отклик от представителей других образовательных организаций
- Подтверждена тиражируемость инструмента

**Методический сборник
и дополнительные материалы
доступны по ссылке:**

<https://99start.ru/innovaczionnaya-deyatelnost>

Условия тиражирования

- Воспроизводим в любой образовательной организации с молодым коллективом и/или планирующей переход на новую модель
- Не требует финансовых вложений и специального оборудования
- Алгоритм и инструменты содержатся в сборнике

Применимость

- В школе, уже реализующей предметную модель
- В школе, только рассматривающей переход
- Как пример для выстраивания работы с педагогами